

### 301 Auftrag «Mediendidaktik»: Zuteilung Video-Unterrichtsbeispiele

Kreatives Arbeiten					
Bachmann Barbara Betschart Stephanie	<b>Gestalten einer Fotostory mit Powerpoint</b>	15:10	5./6. Klasse	Deutsch	ICT-Integration in themenspezifischer Gruppenarbeit
	Beim Einsatz von Experten-Schülerinnen und -Schülern profitiert ausser der Lehrperson, die sich von der Beantwortung der Schülerfragen entlasten kann, niemand. Die Expertinnen und Experten verfügen ja schon über die angestrebten Fertigkeiten/Fähigkeiten und die Novizinnen bzw. Novizen verstehen nicht, was die Mitschülerinnen und Mitschüler erklären und vorzeigen, diese sind ja keine geschulten Lehrpersonen.				
Cavegn Nora Ciaccia Alessia	<b>Texte schaffen und Textverständnis</b>	09:30	1./2. Klasse		ICT-Integration zur Förderung der Literalität
	Die lange Programm-Einführungszeit macht den Unterricht ineffizient. Beim Ausfüllen eines ausgedruckten Arbeitsblattes lernen die Kinder effizienter und die Feinmotorik wird erst noch geschult.				
Kommunizieren und Kooperieren mit ICT					
Gübeli Elvira Gubler Nadia	<b>E-Mail-Projekt mit Partnerklasse</b>	14:20	5. Klasse,	Deutsch	ICT-Integration zum Mail-Austausch in Lernpartnerschaft
	Der Computereinsatz bleibt fraglich bei Projekten, die eigentlich die Zehnfingerschreibtechnik bei den Schülerinnen und Schülern voraussetzt.				
Kuhn Nicole Lopez Noémi	<b>Schreiben einer verlinkten Geschichte</b>	14.30	3./4. Klasse	Deutsch	Lernpartnerschaften - Teilgeschichten werden zu Gesamtgeschichte - Klassenprodukt, Arbeitsplanung als grundlegende Vorbereitung der inhaltlichen Arbeit
	Die enge Führung der Lehrperson lässt jegliche Kreativität der Schülerinnen und Schüler absterben - es bräuchte eine Lernumgebung, die konsequent selbstentdeckendes Lernen verlangt.				
Informationsbeschaffung mit ICT					
Möckli Andrea Reisinger Lea	<b>WebQuest «Wasser»</b>	13:30	3. Klasse	M&U, Deutsch	ICT-Integration in themenspezifischer Gruppenarbeit mit gemeinsamem Klassenprodukt
	Beim ICT-Einsatz müssen von den Schülerinnen und Schülern höhere kognitive Aktivitäten eingefordert werden als "Abschreiben vom Bildschirm". Dies kann durch entsprechende Aufgabenstellungen sichergestellt werden.				
Risch Anja Rütsche Jasmina	<b>Planen eines Klassenlagers</b>	12:30	6. Klasse	M&U, Deutsch	ICT-Integration in themenspezifischer Gruppenarbeit
	Beim projektorientierten Arbeiten in Gruppen liegt der Fokus der Lehrperson zu wenig auf dem effizienten Arbeiten jedes einzelnen Gruppenmitglieds - wichtig ist ihr, dass am Ende der Arbeitszeit ein gemeinsames Gruppenresultat entsteht.				
Lernen und Üben mit ICT					
Schneider Clarissa Suter Deborah Willi Xenia	<b>Üben-Mathematik (Längenmasse, Grundoperationen)</b>	10:45	3. Klasse	Mathematik	ICT-Integration mittels Einsatz von Lernsoftware
	Der Computer erzeugt eine ideale Feedback-Kultur durch die unmittelbaren, wertfreien Rückmeldungen der Software auf die Eingaben der Schülerinnen und Schüler.				
	Die Hinführung der Schülerinnen und Schüler zum eigenverantwortlichen, selbstorganisierten Lernen ist ein wichtiges Ziel der Volksschulbildung, das durch den Einbezug von ICT wesentlich vereinfacht wird. Der Computer wird zum Lernbeobachter und Lernbegleiter.				